

## **META ANALISIS : MODEL PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA**

**Silvy Nabilla Putri**

Pendidikan Matematika, Fakultas Pedagogi dan Psikologi, Universitas PGRI Wiranegara  
Jl. Ki Hajar Dewantara No. 27-29, Pasuruan, Indonesia.  
Email korespondensi: [psilvy07@gmail.com](mailto:psilvy07@gmail.com)

### **ABSTRAK**

Di musim pandemi Covid-19 yang mengharuskan belajar di rumah, banyak murid yang belum siap akan hal itu sehingga pendidikan di Indonesia mengalami kemandekan yang sangat luar biasa. Untuk mengatasinya maka sangat baik jika dalam proses belajar mengajar lebih divariasikan, salah satunya adalah dengan menerapkan metode tutor sebaya dalam pembelajaran.. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan dari penerapan metode tutor sebaya pada kegiatan pembelajaran. Hal tersebut dapat diteliti dari hasil penelitian terdahulu. Penelitian ini menggunakan metode meta analisa, artinya mengkaji sejumlah hasil penelitian dalam masalah yang sejenis dengan teknis purposive karena sampel yang diambil sesuai dengan tema yang dipilih. Kajian jurnal yang digunakan berasal dari jurnal- jurnal online sebanyak 10 jurnal dalam kisaran waktu 10 tahun terakhir (2011-2019). Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penelitian tutor sebaya dilakukan untuk mengetahui keefektifan dari pembelajaran tutor sebaya sebesar 50%, dengan desain penelitian yang digunakan adalah PTK sebesar 60%, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes sebesar 37,5%, analisis data terbesar adalah menggunakan uji-t dan deskriptif kualitatif sebesar 33,3%, dan penelitian model pembelajaran tutor sebaya efektif dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar sebesar 50%, aktivitas siswa sebesar 20%, keyakinan diri sebesar 10%, pemecahan masalah sebesar 10%, dan motivasi siswa sebesar 10%.

Kata kunci : Meta Analisis, Tutor Sebaya, Keefektifan Tutor Sebaya

### **ABSTRACT**

*In the Covid-19 pandemic season who need to study at home, many students are not ready for this, so education in Indonesia is experiencing a tremendous stagnation. To overcome this, it is very good if the teaching and learning process is more varied, one of which is by applying the peer tutor method in learning. This study aims to see the effectiveness of the application of the peer tutoring method in learning activities. This can be examined from the results of previous research. This study uses a meta-analysis method, which examines a number of research results in similar problems with purposive technicality because the samples taken are in accordance with the chosen theme. The journal study used comes from 10 online journals in the last 10 years (2011-2019). The results of this study indicate that peer tutoring research was conducted to see the effectiveness of peer tutoring learning by 50%, with the research design used was PTK of 50%, the data technique used was a test of 37.5%, the largest data analysis was using the test. -t and qualitative descriptive by 33.3%, and the peer tutoring research model is effective in learning activities to increase learning outcomes by 50%, student activity 20%, self-confidence by 10%, problem problems by 10%, and student motivation by 10%.*

*Keywords: Meta Analysis, Peer Tutoring, Peer Tutoring Effectiveness*

## PENDAHULUAN

Pandemi Covid-19 merupakan musibah yang sangat besar bagi seluruh negara karena berdampak kepada segala segmen kehidupan, termasuk pendidikan. Banyak negara yang menutup lembaga pendidikan, termasuk Indonesia. Penutupan lembaga pendidikan bermula pada kebijakan belajar dan mengajar dari rumah atau biasa disebut dengan pembelajaran online.

Dampak yang terjadi karena pandemi ini sangat berpengaruh terhadap siswa, karena mereka dituntut untuk belajar mandiri dirumah. Tidak semua siswa dapat belajar secara mandiri, karena setiap anak juga mempunyai kemampuan masing-masing. Ada anak yang cepat dalam memahami materi dan ada yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.

Salah satu alternatif pemecahan dari permasalahan di atas adalah dengan menggunakan model pembelajaran tutor sebaya. Jadi metode tutor sebaya adalah cara pembelajaran yang dilakukan dengan memanfaatkan kemampuan teman sebaya untuk saling tukar pikiran untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam pembelajaran.

Dengan metode pembelajaran tutor sebaya, para siswa dapat menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar mereka,

sehingga materi-materi pelajaran yang diberikan dapat dipahami, karena penjelasan materi pelajaran melalui tutor sebaya menggunakan bahasa yang lebih akrab dan siswa melihat masalah dengan cara yang berbeda dibandingkan orang dewasa.

Akan tetapi penelitian mengenai model pembelajaran tutor sebaya tidak banyak dilakukan. Beberapa artikel dan jurnal penelitian juga berusaha untuk menggali informasi mengenai penerapan model pembelajaran tutor sebaya. Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai keefektifan model pembelajaran tutor sebaya jika diterapkan dalam pembelajaran.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode meta analisis. Meta analisis adalah mengkaji sejumlah hasil penelitian dalam masalah yang sejenis dengan penelitian ini, yaitu mengenai tutor sebaya dalam pembelajaran. Instrument dalam penelitian ini menggunakan human instrument, maksudnya adalah peneliti sendiri yang bertindak sebagai instrument penelitian. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah jurnal-jurnal online yang diperoleh dari google tentang tutor sebaya dan menggunakan teknik purposive karena sampel yang diambil sesuai dengan tema penelitian. Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif.

**Tabel Sampel Jurnal Penelitian**

No.	Nama Jurnal	Penulis	Tahun	Judul Penerbit
1.	Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan	Niken Sholi Indrianie	2015	Penerapan Model Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris <i>Reported Speech</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MAN Kota Probolinggo
2.	Eduma	Nurma Izzati	2015	Pengaruh Penerapan Program Remedial Dan Pengayaan Melalui Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

3.	Journal Of Sociology Research And Education	Nurlizawati	2019	Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Di SMAN 1 Pasaman
4.	Jurnal Komunitas	Ningrum Pusporini Anggorowati	2011	Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Sosiologi
5.	Dinamika	Maria Ulfah	2012	Optimalisasi Hasil Belajar Ipa Tentang Sistem Gerak Pada Manusia Melalui Metode Diskusi Dengan Tehnik Pembelajaran Tutor Sebaya
6.	Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha	M. A. P. Yoga Wisudawati, I. M. Candiasa, I. P. Pasek Suryawan	2018	Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Keyakinan Diri Dalam Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 3 Melaya
7.	Jurnal Formatif	Ester Ekarista Sinambela	2014	Meningkatkan Hasil Belajar Aljabar Siswa Dengan Menggunakan Metode Tutor Sebaya Di Smp Negeri 175 Jakarta
8.	Jurnal Ilmiah Bimbingan Koseling Undiksha	Ni Nyoman Rina, Gede Sedanayasa, Ni Made Setuti	2013	Penerapan Bimbingan Belajar Melalui Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Budi Pekerti
9.	Jurnal Pendidikan Matematika	Darma Ekawati, Karmila	2017	Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Analisis Real
10.	Jurnal Pijar MIPA	Tuvi Noryanti, Zubaidah Amir MZ, Hayatun Nufus	2019	Pengaruh Penerapan Metode Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Kemampuan Awal Matematis

## HASIL

Meta analisis dari 10 jurnal yang membahas tentang tutor sebaya pada pembelajaran meliputi: meta analisis berdasarkan tujuan penelitian, meta analisis berdasarkan desain penelitian, meta analisis berdasarkan teknik pengumpulan data, meta analisis berdasarkan teknik analisa data, meta analisis berdasarkan keefektifan penerapan tutor sebaya dalam pembelajaran.

Hasil dari meta analisis tersebut yaitu :

**Tabel 1 Meta Analisis Berdasarkan Tujuan Penelitian**

No .	Tujuan Penelitian	Frek	Persentase
1.	Mengetahui	6	60%
2.	Meningkatkan	2	20%
3.	Pengaruh	1	10%
4.	Menemukan	1	10%
Jumlah		10	100%

**Tabel 2 Meta Analisis Berdasarkan Desain Penelitian**

No .	Desain Penelitian	Frekuensi	Persentase
1.	PTK	6	60%
2.	Quasi Eksperiman	3	30%

3.	Pre Eksperimen	1	10%
Jumlah		10	100%

**Tabel 3 Meta Analisis Berdasarkan Teknik Pengumpulan Data**

No	Pengumpulan Data	Frekuensi	Persentase
1.	Tes	6	37,5%
2.	Observasi	4	25%
3.	Angket/Kuesioer	3	18,75%
4.	Dokumentasi	2	12,5%
5.	Sosiometri	1	6,5%
Jumlah		16	100%

**Tabel 4 Meta Analisis Berdasarkan Teknik Analisa Data**

No.	Analisa Data	Frekuensi	Persentase
1.	Uji-T	4	33.3%
2.	Deskriptif Kualitatif	4	23.3%
3.	Statistik Deskriptif	1	8.3%
4.	Uji Mann Whitney	1	8.3%
5.	N-Gaib	1	8.3%
6.	SPSS	1	8.3%
Jumlah		12	100%

**Tabel 5 Meta Analisis Berdasarkan Keefektifan Penerapan Tutor Sebaya**

No	Penerapan	Frekuensi	Persentase
1.	Hasil Belajar	5	50%
2.	Aktivitas Siswa	2	20%
3.	Keyakinan Diri	1	10%
4.	Pemecahan Masalah	1	10%
5.	Motivasi Siswa	1	10%
Jumlah		10	100%

## PEMBAHASAN

### Persamaan

Jurnal-jurnal tersebut memiliki persamaan yaitu membahas tentang penerapan dari model pembelajaran tutor sebaya, yang bertujuan untuk mengetahui keefektifan dan pengaruh antara kegiatan pembelajaran dengan hasil belajar melalui model pembelajaran tutor sebaya.

### Perbedaan

Perbedaan pada jurnal-jurnal tersebut terletak pada desain penelitian dan teknik analisa data sehingga menyebabkan perbedaan pada hasil penelitiannya.

### Meta Analisis Berdasarkan Latar Belakang

Pada latar belakang setiap jurnal memiliki beberapa permasalahan dalam kegiatan pembelajaran konvensional yang menyebabkan nilai siswa menurun. Permasalahan tersebut antara lain : kurang terasahnya kemampuan siswa dalam berkomunikasi dan bekerja sama, siswa tidak memahami materi, kurangnya penguasaan materi, kurangnya motivasi belajar siswa, tidak ada keyakinan dalam diri siswa, kurangnya minat belajar. Sehingga untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan diterapkannya metode pembelajaran tutor sebaya.

### Meta Analisis Berdasarkan Penerapan Tutor Sebaya

Penerapan model pembelajaran tutor sebaya dapat dilakukan dengan: (1) guru memilih materi dan kemudian membagi dalam sub-sub materi. (2) guru membentuk kelompok secara heterogen, siswa yang pandai disebar dalam setiap kelompok dan bertugas sebagai tutor. (3) siswa memahami materi yang diberikan dengan dipandu siswa yang menjadi tutor. (4) setiap kelompok mempersentasikan sub materi yang sudah ditentukan dan guru tetap sebagai narasumber. (5) guru menyimpulkan hasil pemahaman siswa.

### Meta Analisis Berdasarkan Tujuan Penelitian

Hasil dari meta analisis berdasarkan tujuan penelitian model pembelajaran tutor sebaya menunjukkan persentase tertinggi sebesar 60% yang bertujuan untuk mengetahui keefektifan/pengaruh dari penelitian model pembelajaran tutor sebaya. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan hasil kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan sesudah adanya perlakuan. Pembelajaran dikatakan efektif apabila perbandingan kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Dan dikatakan adanya pengaruh apabila adanya perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

### Meta Analisis Berdasarkan Desain Penelitian

Desain penelitian yang banyak digunakan dalam jurnal-jurnal penerapan model pembelajaran tutor sebaya adalah PTK (penelitian Tindakan kelas) dengan hasil persentase sebesar 60%. PTK memberikan efek positif tertinggi pada pembelajaran tutor sebaya terbukti dari adanya peningkatan antara sebelum dan sesudah diterapkannya pembelajaran tutor sebaya.

### Meta Analisis Berdasarkan Teknik Pengumpulan Data

Ada beberapa teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian tutor sebaya antara lain; tes, observasi, angket/kuesioner, dokumentasi, dan sosiometri. Dan persentase tertinggi dalam teknik pengumpulan data adalah tes dengan hasil persentase sebesar 60%. Tes yang diberikan adalah soal uraian dan obyektif. Dengan tes ini, dapat diukur hasil belajar siswa. Peningkatan dapat dilihat dari nilai skor pretest dan posttest dari masing-masing siklus. (Nurmala, Sukayasa, & Paloloang, 2013) Dan yang kedua adalah observasi, jadi peneliti dalam penelitian tutor sebaya dapat mengamati secara langsung penerapan tutor sebaya dalam pembelajaran.

### Meta Analisis Berdasarkan Teknik Analisa Data

Teknik Analisa data dalam jurnal-jurnal penelitian model pembelajaran tutor sebaya yang paling banyak digunakan adalah dengan uji-t dengan persentase sebesar 40%. Uji-t dalam penelitian tutor sebaya digunakan untuk mencari perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang diperoleh sehingga dapat diketahui adanya keefektifan penerapan tutor sebaya dalam pembelajaran.

### Meta Analisis Berdasarkan Keefektifan Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya

Keefektifan penerapan tutor sebaya dalam beberapa aspek, yaitu hasil belajar, aktivitas siswa, keyakinan diri, dan motivasi siswa. Tutor sebaya meningkatkan hasil belajar siswa. Tutor sebaya efektif untuk meningkatkan hasil belajar. Siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi dapat terbantu dengan adanya penerapan tutor sebaya, karena mereka bisa bertanya tanpa merasa takut. Biasanya guru, sangat kesulitan untuk membantu siswa secara individu karena keterbatasan waktu. Dengan adanya tutor sebaya ini sangat berpengaruh bagi hasil belajar siswa. (Fitriyah, 2015)

Tutor sebaya meningkatkan aktivitas siswa  
Tutor sebaya efektif dalam meningkatkan aktivitas siswa. Hal ini disebabkan oleh adanya interaksi antara guru dan kelompok belajar tutor sebaya menjadikan siswa mempelajari, menjawab, atau memecahkan permasalahan yang diberikan. Dengan adanya penerapan tutor sebaya dapat meningkatkan interaksi antar siswa sehingga terbukti dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. (Istianah, 2014)  
Tutor sebaya meningkatkan keyakinan diri.



Keefektifan model pembelajaran tutor sebaya dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam mengerjakan suatu tes. Keyakinan diri berarti rasa memiliki kemampuan untuk berhasil dan sukses. Model pembelajaran tutor sebaya merupakan salah satu model yang dapat ditawarkan sebagai solusi peningkatan proses belajar siswa dengan membantu proses pembentukan serta peningkatan keyakinan diri dalam belajar dengan menerapkan langkah-langkah pembelajaran tutor sebaya yang baik. (Hasnawati, 2012) Tutor sebaya meningkatkan motivasi siswa

Tutor sebaya efektif dalam meningkatkan motivasi siswa. Hal ini karena dalam pembelajaran tutor sebaya dapat berbagi pengetahuan sehingga dapat menumbuhkan semangat belajar sehingga siswa terdorong untuk melakukan aktivitas belajar. (I, Jero, & Darmayasa, 2019).

#### Meta Analisis Berdasarkan Hasil Penelitian

Hasil dari setiap jurnal-jurnal penerapan model pembelajaran tutor sebaya mengalami peningkatan dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini berarti penerapan tutor sebaya terbukti efektif dan memiliki pengaruh dalam pembelajaran.

#### **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran tutor sebaya terbukti efektif dan memiliki pengaruh antara kegiatan pembelajaran dengan hasil belajar. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penelitian tutor sebaya dilakukan untuk mengetahui keefektifan dari pembelajaran tutor sebaya sebesar 50%, dengan desain penelitian yang digunakan adalah PTK sebesar 60%, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes sebesar 37,5%, analisis data terbesar adalah menggunakan uji-t dan deskriptif

kualitatif sebesar 33,3%, dan penelitian model pembelajaran tutor sebaya efektif dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar sebesar 50%, aktivitas siswa sebesar 20%, keyakinan diri sebesar 10%, pemecahan masalah sebesar 10%, dan motivasi siswa sebesar 10%.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Fitriyah, P. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Teaching) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Fisika Kelas X MAN Bawu Jepara. *SI Thesis*
- Hasnawati, N. (2012). Penerapan Metode Tutor Sebaya pada Mata Pelajaran Kimia untuk Meningkatkan Self Efficacy Siswa Kelas XII Pertanian SMKN 1 pembelajaran Watag Pulu Sidran. *Jurnal Chemica*, 17-25.
- I, P., Jero, C., & Darmayasa. (2019). Self Regulated Learnig Pada Aspek Motivasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Tarakan dalam Belajar Matematika. *Jurnal Kependidikan Matematika*, 111-118.
- Istianah. (2014). Pembelajaran Tutor Sebaya Materi Besaran dan Satuan Fisika. *Dinamika*.
- Nurmala, Sukayasa, & Paloloang, B. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 20 Toli-Toli Pada Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*.